

## Scenariusz lekcji języka niemieckiego

**Imię i nazwisko autora scenariusza:** Renata Obcarska

**Przedmiot :** język niemiecki

**Etap edukacyjny:** szkoła ponadpodstawowa

**Klasa:** IV

**Wiek uczniów:** 18-19 lat

**Czas realizacji:** 45 min

**Temat lekcji:** Trinkbrunnen statt Plastikflaschen – praca z materiałem filmowym.

**Treści nauczania w odniesieniu do podstawy programowej:** 2.2; 2,5; 4,1; 4,6.

### Cele ogólne:

Rozwijanie sprawności rozumienia oryginalnego materiału filmowego w języku obcym.

### Cele operacyjne:

Uczeń :

- opisuje obrazek (co przedstawia?, gdzie to może być?);
- tłumaczy z języka obcego potrzebne do lekcji słownictwo i zwroty;
- określa główną myśl materiału filmowego;
- wyszukuje określone informacje;
- rozwija umiejętności interpersonalne poprzez pracę w parach;
- identyfikuje problem nadmiernej produkcji plastikowych butelek i ocieplenia klimatu;
- dokonuje oceny pomysłu montowania w miastach studzienek z wodą pitną;
- wzbogaca i utrwala słownictwo oraz umiejętność budowania zdań podrzędnie złożonych;
- wypowiada się w domu pisemnie w formie wpisu na bloga na temat poruszony w materiale filmowym.

### Metody nauczania:

- eksponujące: obrazek, film;
- aktywizujące: burza mózgów;

- podająca: objaśnienie nieznanego słownictwa;
- problemowe: dyskusja skierowana na rozwiązania; TOC – gałąź logiczna.

**Zasady pracy:** systematyczności, stopniowania trudności, świadomości i trwałości wyników nauczania.

**Formy nauczania:** frontalna z całą klasą, w parach, w grupach, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** arkusze papieru A4 i przybory do pisania, słowniki.

**Środki techniczne:** tablica multimedialna, tablica szkolna.

Zasady, formy i środki dydaktyczne oraz tematyka zajęć uwzględniają typowe zainteresowania i cechy procesów neurobiologicznych uczniów w danym wieku rozwojowym, stawiają uczniów w centrum procesu nauczania, wspierają ich autonomię, samodzielność, myślenie krytyczne i wzrost motywacji wewnętrznej. Pod uwagę brane są także typy i indywidualna style uczenia się. Dostosowuje się też tempo i zakres pracy do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **Przebieg lekcji:**

#### **1) Wprowadzenie:**

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia przez zadanie kilku osobom pytań na temat samopoczucia: Wie geht es dir heute?

Następnie prosi chętną osobę o krótką wypowiedź na temat dzisiejszej pogody: Wie ist das Wetter heute?

Kolejny krok tej fazy lekcji to przedstawienie uczniom celów lekcji w nawiązaniu do pytania o stan pogody. Podane na początku i jasno zarysowane cele lekcji zwiększają efektywność nauczania i gotowość uczniów do przyswajania danego materiału.

(4 min)

#### **2) Podejmowane działania i realizowane aktywności:**

**2.1)** Nauczyciel prezentuje na forum z użyciem tablicy multimedialnej obrazek; w zastępstwie tablicy można użyć tradycyjnego rzutnika podłączonego do komputera z dostępem do Internetu. (zał.1)

Chętni uczniowie opisują wspólnymi siłami obrazek według znanego schematu: Wen/was siehst du auf dem Bild? Wo ist das? Wie ist ... itd.

Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kulę na obrazku: Was kann diese Kugel sein? Uczniowie podają swoje przypuszczenia np. Das ist eine Skulptur/eine Fontaene/ ein Trinkbrunnen... Uczniowie zgłaszający propozycje podchodzą i zapisują je na białej tablicy. Zostaną one zweryfikowane po pierwszej projekcji filmu. W taki sposób uczniowie określą główną myśl materiału filmowego, aktywizują swoją uwagę oraz zaspokajają potrzeby ruchowe na lekcji. Jest to jedna z form pracy metodą myślenia krytycznego. (3 min)

**2.2)** Nauczyciel prezentuje film po raz pierwszy. Zadaniem uczniów jest wyłapanie, czym jest kula na obrazku i wskazanie, która propozycja zapisana na tablicy jest prawidłowa. Podanie uczniom celu przed pracą sprzyja mobilizacji i ukierunkowaniu uwagi na właściwy tor. (4 min)

**2.3)** Nauczyciel wyświetla uczniom plik (zał.2) ze słownictwem. Uczniowie w parach dochodzą na podstawie opisów znaczeń słówek w języku polskim. Korzystają także w miarę potrzeb ze słowników. Następnie kolejno pary przedstawiają polskie znaczenia podanych słówek. Uczniowie robią swoje notatki w zeszytach przedmiotowych. Wyjaśnione za pomocą opisów i synonimów znaczenia poszerzają zasób słownictwa i uruchamiają procesy analizy i syntezy, myślenia abstrakcyjnego i symbolicznego. Uczniowie powinni zostać dobrani w pary tak, aby były osoby mocne i słabsze językowo. Ten sposób wspiera uczenie się od siebie wzajemnie, daje słabszym uczniom poczucie bezpieczeństwa, ale niedopuszczalne jest, by osoby mocniejsze zdominowały pracę, a słabsze pozostawały bierne. Celem tego etapu lekcji jest rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych. (3 min)

**2.4)** Kolejnym krokiem jest wyszukanie przez uczniów konkretnych informacji. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej pytania i warianty odpowiedzi do materiału filmowego. (zał. 3) Uczniowie zapoznają się z nimi w parach. Następnie oglądają film dwukrotnie. Po projekcji uczniowie pracują w parach: dyskutują swobodnie nad zadaniem, dokonują analizy treści, wymiany myśli i oceny, drogą eliminacji wybierają poprawne odpowiedzi. W tym czasie nauczyciel włącza w tło muzykę klasyczną. Sprzyja to swobodniejszym dyskusjom, bez obawy, że nauczyciel usłyszy, czy uczeń dobrze czy źle interpretuje materiał.



Po tym następuje sprawdzenie zadania: nauczyciel podświetla na tablicy kolejno poprawne odpowiedzi, uczniowie sami sprawdzają, czy zaznaczyli właściwie, nie mówią nic na forum. Na koniec ewentualnie nauczyciel może zapytać kilka par, które pytania okazały się problematyczne dla nich i wrócić do właściwego momentu filmu, aby rozwiązać wątpliwości. Taki sposób pracy eliminuje u uczniów stres i ewentualny wstyd, strach przed udzieleniem niepoprawnej odpowiedzi. Uczniowie nie czują presji oceny z zewnątrz, w zamian dokonują własnej oceny. (9 min)

**2.5) Dyskusja w parach – uczniowie oceniają pomysł montowania studzienek z wodą pitną. Zadają na przemian i odpowiadają krótko na pytania:**

- Wie findest du die Idee mit dem Trinkbrunnen? (Ich finde die Idee super/prima/toll...)
- Moechtest du, dass auch in Chełm die Trinkbrunnen auf den Strassen montiert werden? (Ja, gern/ sehr gern/ Nein/ keinesfalls ...)

Do przełamywania barier językowych w mówieniu w języku obcym sprawdza się rozmowa z partnerem w ławce, ponieważ nie każdy uczeń zabiera chętnie głos w dyskusji na forum. Taka forma pracy zmniejsza opór przed mówieniem w języku obcym, zwłaszcza u uczniów mniej zaawansowanych językowo. (4 min)

**2.6) Gałąź logiczna – identyfikacja problemu nadmiernej produkcji plastikowych butelek i ocieplenia klimatu. Uczniowie w grupach po 3-4 osoby opracowują maksymalnie 1-2 pomysły na rozwiązanie tego problemu. Przedstawiciele grup prezentują następnie po jednym pomysłem na forum klasy. W tym ćwiczeniu uczniowie utrwalają słownictwo z zakresu ochrony środowiska oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami „wenn” / „weil”. (zał. 4)**

Każda grupa otrzymuje to samo zadanie. Pomaga ono uczniom w zrozumieniu i zapamiętaniu treści z lekcji poprzez odnalezienie związków przyczynowo – skutkowych (myślenie konwergencyjne i dywergencyjne). Rozwijane są umiejętności dokonywania wyboru i selekcji istotnych treści oraz kreatywność dzięki zastosowaniu własnych pomysłów i rozwiązań. Współpraca i komunikacja w grupie to zwiększenie autonomii ucznia, szansa na wykazanie się dla każdego ucznia oraz uspołecznianie. Jest to istotne zwłaszcza w klasach integracyjnych. Kształtowane i rozwijane są połączenia horyzontalne wśród uczniów, akceptacja i współdziałanie.

(15 min)

### **Praca domowa:**

Napisz list do dyrektora szkoły, w którym poinformujesz go o obejrzanym na lekcji filmie, przedstawiś 2-3 zalety studzienek z pitną wodą i zwrócisz się z prośbą, o zbudowanie takiej studzienki w budynku szkoły. Wypowiedź powinna zawierać 80-130 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

(2 min)

**Ocenianie:** Nauczyciel stosuje na bieżąco system wzmocnień pozytywnych w stosunku do pojedynczych uczniów, jak też par i grup oraz udziela informacji zwrotnych.

### **Ewaluacja lekcji:**

Ocena zajęć przez uczniów. Nauczyciel zadaje na forum pytania. Jeśli odpowiedź jest twierdząca, uczeń podnosi rękę wysoko, jeśli negatywna, uczeń opuszcza rękę w dół, pod ławkę.

- Czy film, z którym pracowaliśmy, były dla Ciebie zrozumiały?
- Czy odpowiadało Ci tempo pracy?
- Czy pozytywnie oceniasz swoje zaangażowanie na zajęciach?
- Czy odpowiadała Ci atmosfera panująca w czasie lekcji?

(3 min)

### Załączniki

zał. 1



zał. 3

<https://learngerman.dw.com/de/was-steht-im-text/l-62852446/e-62852776>

zał. 2

## Wortschatz

**Trinkbrunnen, - (m.)** - ein Gerät, das meist im Freien (z. B. in Städten) aufgestellt wird und aus dem Trinkwasser kommt

**etwas mildern** - hier: dafür sorgen, dass etwas nicht so schlimm wird

**Einkaufspassage, -n (f.)** - ein Durchgang, in dem es viele Geschäfte gibt

**etwas spritzen** - hier: eine Flüssigkeit mit Druck aus etwas herauslaufen lassen

**unerträglich** - schrecklich; furchtbar

**Hitzewelle, -n (f.)** - eine ungewöhnlich lange Zeit heißer Tage

**etwas billigen** - etwas akzeptieren; mit etwas einverstanden sein

**Kabinett, -e (n.)** - hier: der Regierungschef und die Minister einer Regierung

**Gesetzentwurf, -entwürfe (m.)** - der Plan für ein neues Gesetz

**Installation, -en (f.)** - der Einbau; das Anschließen von etwas

**Kommune, -n (f.)** - eine Gemeinde; ein selbstständiger Ort

**öffentlicher Raum (m.)**- ein Ort, der für jeden frei zugänglich ist

**etwas verringern**- etwas reduzieren; etwas senken

**Deutsche Umwelthilfe (f.)**- eine deutsche Natur- und Verbraucherschutzorganisation

**Einweg-Plastikflasche, -n (f.)** - die Flaschen aus Plastik, die nicht wieder benutzt werden

**Umdenken (n, nur Singular)**- die Meinung ändern

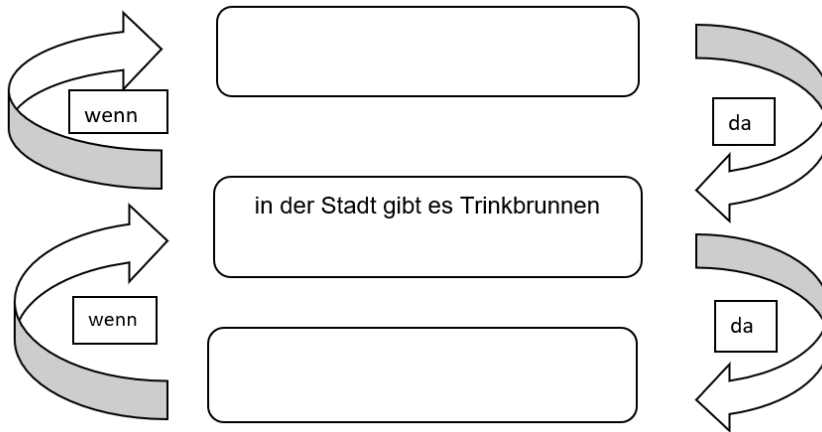
**jemanden zu etwas bewegen** - jemanden dazu bringen, etwas zu tun

**Umsetzung, -en (f.)** - die Realisierung; die Durchführung

**etwas in Anspruch nehmen** - etwas nutzen

zał. 4

1)



2)

